

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

**Σχολική Μονάδα:** 1ο Εργαστηριακό Κέντρο Ηρακλείου - SEK065

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 30/06/2023

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Εργαστηριακό μας Κέντρο υποστηρίζει την εκπαίδευση των μαθητών και μαθητριών των Επαγγελματικών Λυκείων του Ηρακλείου. Πιο συγκεκριμένα του 1ου ΕΠΑΛ, του 2ου ΕΠΑΛ, του 3ου ΕΠΑΛ, του 4ου Εσπερινού ΕΠΑΛ, του 5ου ΕΠΑΛ, του 6ου ΕΠΑΛ καθώς και του 1ου ΙΕΚ Ηρακλείου και του 2ου ΙΕΚ Ηρακλείου. Λειτουργεί σε 3 βάρδιες πρωινή για τα Ημερήσια ΕΠΑΛ, μεσημεριανή για τα Δ.Ι.Ε.Κ. και εσπερινή για το Εσπερινό ΕΠΑΛ. Στο χώρο του 1ου Εργαστηριακού Κέντρου Ηρακλείου λειτουργούν 41 εργαστήρια διαφόρων τομέων, που εξυπηρετούν τα εργαστηριακά μαθήματα ειδικοτήτων των δημόσιων ΕΠΑ.Λ και Ι.Ε.Κ του Ηρακλείου Κρήτης. Το 1ο Ε.Κ. στεγάζεται σε σύγχρονες κτιριακές εγκαταστάσεις με συνολικό εμβαδόν 6.000τ.μ., σε πέντε ανεξάρτητα κτίρια.

Το 1ο Ε.Κ. Ηρακλείου είναι στελεχωμένο από έμπειρους και καταξιωμένους εκπαιδευτικούς-παιδαγωγούς, οι οποίοι μπορούν να υποστηρίξουν κάθε εκπαιδευόμενο, προκειμένου να εξελιχθεί σε επιτυχημένο επαγγελματία. Είναι εξοπλισμένο με σύγχρονα, ολοκληρωμένα εκπαιδευτικά συστήματα συμβατικής τεχνολογίας καθώς και νέας τεχνολογίας και προσομοίωσης.

Για το σχολικό έτος 2022-2023 το σχολείο μας είχε 1966 συνολικά μαθητές/τριες από τα ΕΠΑΛ της πόλης του Ηρακλείου και συγκεκριμένα Β και Γ τάξη:

Τομέας Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού, ειδικότητες "Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων και Δικτύων" και "Τεχνικός Ηλεκτρονικών και Υπολογιστικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων, Δικτύων και Τηλεπικοινωνιών"

Τομέας Μηχανολογίας, ειδικότητες Τεχνικός Θερμικών και Υδραυλικών Εγκαταστάσεων και Τεχνολογίας Πετρελαίου και Φυσικού Αερίου, Τεχνικός Μηχανολογικών Εγκαταστάσεων και Κατασκευών, Τεχνικός Οχημάτων, Τεχνικός Εγκαταστάσεων Ψύξης Αερισμού και Κλιματισμού

Τομέας Υγείας, Πρόνοιας-Ευεξίας, ειδικότητες Αισθητικής Τέχνης, Κομμωτικής Τέχνης, Βοηθός Φυσικοθεραπευτή, Βοηθός Ιατρικών - Βιολογικών Εργαστηρίων, Βοηθός Φαρμακείου

Τομέας Οικονομίας-Διοίκησης, ειδικότητες Υπάλληλος Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών, Υπάλληλος Τουριστικών Επιχειρήσεων, Υπάλληλος Εμπορίας και Διαφήμισης, Υπάλληλος Αποθήκης και Συστημάτων Εφοδιασμού

Τομέας Πληροφορικής, ειδικότητες Τεχνικός Η/Υ και Δικτύων Η/Υ, Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής Επίσης στο χώρο μας διεξάγονται τα εργαστηριακά μαθήματα του 1ου και 2ου Δ.Ι.Ε.Κ. Ηρακλείου, με συνολικά 10 τμήματα σπουδαστών το έτος 2022-2023 σε απογευματινή βάρδια. Στην ίδια απογευματινή βάρδια πραγματοποιείται και το εργαστηριακό μάθημα του Μεταλυκειακού ΈτουςΤάξης Μαθητείας των ΕΠΑΛ στις ειδικότητες που εξυπηρετούνται στο σχολείο μας, με συνολικά 7 τμήματα μαθητευομένων για το έτος 2022-2023.

Καθώς το σχολείο λειτουργεί σε 3 βάρδιες και πρακτικά συνεχόμενα από τις 8 το πρωί μέχρι τις 11 το βράδυ οι

ανάγκες είναι αυξημένες (σε καθαριότητα, θέρμανση, φύλαξη, αναλώσιμα κ.ο.κ.)

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Τα εργαστήρια του σχολείου μας είναι άριστα εξοπλισμένα και το εκπαιδευτικό προσωπικό άρτια καταρτισμένο, αξιοποιεί τον εξοπλισμό στο έπακρο για την προαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Οι χώροι και οι υποδομές του σχολείου συντηρούνται σε καλή κατάσταση, με την συνεχή συνδρομή του εκπαιδευτικού προσωπικού και είναι ελαχιστοποιημένα τα θέματα φθοράς ή κακής κατάστασης του εξοπλισμού, τα οποία αντιμετωπίζονται άμεσα.

Σε κάθε τομέα γίνονται ενδοσχολικές επιμορφώσεις και πραγματοποιούνται τακτικές συναντήσεις με την ευθύνη του Υπεύθυνου Τομέα και του Συντονιστή Γνωστικού Αντικειμένου, ενέργειες που συμβάλλουν στην ομοιόμορφη στάση των εκπαιδευτικών και στην άμεση επίλυση προκλήσεων σχετικά με το αντικείμενο διδασκαλίας.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η συνεργασία με τα ΕΠΑΛ είναι πολύ καλή, θα μπορούσαν να υπάρχουν περισσότεροι διάλογοι επικοινωνίας με τους γονείς/κηδεμόνες καθώς και προβολή του έργου του σχολείου στην ευρύτερη σχολική κοινότητα.

Η ολοένα αυξανόμενη δυναμική του μαθητικού πληθυσμού, έχει φέρει τις υποδομές του σχολείου στα όρια τους καθώς έχουν πλέον αξιοποιηθεί όλοι οι διαθέσιμοι χώροι για την παροχή εκπαιδευτικού έργου. Χρειάζονται νέοι χώροι για τη βέλτιστη πραγματοποίηση της διδασκαλίας των εργαστηριακών μαθημάτων που εξυπηρετούνται στο Ε.Κ.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Πολύ καλή συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων στη λειτουργία του σχολείου.

Άμεση αντιμετώπιση προκλήσεων και καταστάσεων πριν εξελιχθούν σε προβλήματα.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Το σχολείο έχει φτάσει στα όρια του ως προς το πλήθος των μαθητών που μπορεί να φιλοξενήσει, με ό,τι αποτέλεσμα έχει αυτό στην καθημερινή λειτουργία.

Έχει γίνει αναδιαμόρφωση των υπάρχοντων χώρων, αλλά απαιτούνται νέοι χώροι εργαστηρίων για τη συνέχιση της παροχής υψηλής ποιότητας εκπαίδευσης στους μαθητές μας.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

## **Θετικά σημεία**

Η ισχυρή κουλτούρα ενδοσχολικών επιμορφώσεων στο σχολείο που πιστεύουμε ότι θα συνεχιστεί και την επόμενη σχολική χρονιά.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Ζητούμενο είναι η άμεση εμπλοκή των εκπαιδευτικών με το σχολείο και όχι έμμεσα μέσω των συνεργαζόμενων ΕΠΑΛ.

Θεμιτή η ανάπτυξη περισσότερων δράσεων για συμμετοχή σε εκπαιδευτικά δίκτυα.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

12

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Όλες οι δράσεις υλοποιήθηκαν επιτυχώς. Έγιναν κάποιες μεμονωμένες αλλαγές, που καταγράφονται ανά Σχέδιο Δράσης.

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Οι δράσεις στους άξονες "Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών" και "Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών" συνέβαλαν στη δημιουργία θετικού κλίματος, στην καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και τελικά στην προαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Οι δράσεις στους άξονες "Σχολική διαρροή-φοίτηση", κύριο στόχο είχαν την ενδυνάμωση και καλλιέργεια των οριζόντιων δεξιοτήτων των μαθητών/τριών, την τόνωση της αυτοεκτίμησής τους και την ενημέρωσή τους για το επαγγελματικό τους μέλλον και τις επιλογές που ανοίγονται μπροστά τους με το απολυτήριο και πτυχίο του Επαγγελματικού Λυκείου.

Στη δράση του άξονα "Ηγεσία-Οργάνωση και δίκηση της σχολικής μονάδας" πραγματοποιήθηκε από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου καταγραφή και μελέτη της ενεργειακής κατανάλωσης του Κτιρίου 8 και τα αποτελέσματα θα αξιοποιηθούν, σε συνεργασία με το Δήμο, για την μείωση του ενεργειακού αποτυπώματος και τη βελτίωση της λειτουργίας των εγκαταστάσεων.

Στις δράσεις του άξονα "Σχολείο και κοινότητα" επιχειρήθηκε άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία, με δράσεις εξωστρέφειας και ενημέρωσης τόσο για τον εξοπλισμό του σχολείου και τη διάθεσή του στην κοινότητα, όσο και για το ανθρώπινο δυναμικό του.

Στις δράσεις "Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις" εντάχθηκαν οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις, τόσο ανά Τομέα για τις τεχνολογικές εξελίξεις, όσο και οριζόντιες για όλους τους Τομείς σε θέματα καλής λειτουργίας του σχολείου καθώς και διαμοιρασμό καλών εκπαιδευτικών πρακτικών.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Το σχολείο διαθέτει μεγάλο αριθμό εκπαιδευτικών με μερική διάθεση από άλλα σχολεία και η λειτουργία σε ημερήσιο και εσπερινό κύκλο δε βοηθάει τη συνεργασία μεταξύ όλων των μελών της ομάδας, καθώς μπορεί να είναι σε διαφορετικές βάρδιες.

Το ίδιο δύσκολο είναι να γίνει Σύγκλιση του Συλλόγου Διδασκόντων για θέματα Αυτοαξιολόγησης, καθώς οι εκπαιδευτικοί έρχονται με διάθεση σε διαφορετικές ημέρες και ώρες και σταθερά στο σχολείο παραμένουν μόνο τα στελέχη επί τηθεία. Αξιοποιήθηκε στο έπακρο η δυνατότητα συναντήσεων των ομάδων ανά Σχέδιο Δράσης.

Πολλοί εκπαιδευτικοί τοποθετήθηκαν μετά την αρχική κατανομή των Σχεδίων Δράσης, με αποτέλεσμα να πρέπει να ενταχθούν σε ήδη υπάρχουσες ομάδες, κατά το δυνατόν σε θέμα της προτίμησής τους.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

### **Θέμα 1**

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Αξιοποίηση Νέων Τεχνολογιών π.χ. Διαδραστικού Πίνακα

---

### **Θέμα 2**

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στις διδακτικές τεχνικές και καλές πρακτικές ανά Ειδικότητα.

---

### **Θέμα 3**

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στις εξελίξεις της Τεχνολογίας ανά ειδικότητα.

---